

Based on a review of major scientific papers, the author describes the most discussed social and humanitarian aspects of Outer Space exploration. The author analyzes the following aspects of Outer Space activities: Outer Space exploration as a resource for solving social, economic, environmental and other global problems of mankind; the emergence and formation of Outer Space anthropology; the national dimension of Outer Space exploration; problems of legal regulation and international relations in the field of Outer Space exploration; the formation of the Outer Space economy.

УДК 316

Код РИНЦ 14.15.07

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2020 Хусаинова Айгуль Алмазовна\*

студент

Самарский государственный экономический университет

E-mail: soubeev72@list.ru

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, люди с ограниченными возможностями, модернизация высших учебных заведений.

В статье рассматриваются проблемы, связанных с инклюзивным образованием в Самарской области. Разрабатываются практические рекомендации внедрения инклюзивного образования на примере Самарского государственного экономического университета.

Актуальность исследования в сфере инклюзивного образования заключается в острой проблеме, связанной с необходимостью социализации людей с инвалидностью по России в целом и, в частности, по Самарской области. Россия на фоне большинства европейских стран выглядит достаточно скупо, если рассматривать ее с точки зрения инфраструктуры, предназначенной для жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями. Социальные проблемы в современном мире ставятся на одно из первых мест, поскольку постепенно общество осознает важность человеческого ресурса как неотъемлемого элемента любой страны.

В процессе исследования решены следующие задачи:

- изучена оснащенность Самарского региона специализированными учреждениями для людей с инвалидностью;
- проанализирован уровень подготовки инфраструктуры для людей с инвалидностью в СГЭУ;
- разработаны рекомендации по внедрению системы инклюзивного образования в вузе;
- обоснована экономическая и социальная эффективность внедрения системы.

---

\* Научный руководитель - **Субеева Татьяна Юрьевна**, преподаватель кафедры статистики и эконометрики по программам СПО.

Теоретической и методологической базой исследования являются материалы государственных статистических органов Российской Федерации и другие официальные документы, а также государственные социальные порталы. Концептуальные положения и выводы базируются на принципах системности и программно-целевого подхода.

Итак, Россия не дает высоких показателей в сфере социального обеспечения людей с инвалидностью. Эта проблема носит глобальный характер, охватывая все регионы России. Тем не менее, вопрос профессионального становления студента-инвалида вполне разрешим. Решение поставленного вопроса опирается на усилия семьи, где проживает человек с ограниченными возможностями, на инициативу профессорско-преподавательского состава и администрации вуза, готового предоставить качественное образование.

Государственная политика в области социальной защиты людей с инвалидностью в Российской Федерации определяется Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181 "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". Закон указывает на важность процессов социальной адаптации людей с инвалидностью, достижение ими материальной независимости и их интеграции в обществе. В законе дается следующее определение термина "инвалид". Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.<sup>3</sup>

Таким образом, очевидно, что государство осознает необходимость создания благоприятной среды для людей с ограниченными возможностями. В связи с этим, автором статьи предлагается начать реализацию данной идеи именно на базе государственного учреждения (Самарский государственный экономический университет).

Термин "инклюзивное образование" был предложен ЮНЕСКО с целью создания такой системы, которая бы позволила человеку с нарушениями функций организма быть включенным в систему образования (в том числе высшего) и иметь равные возможности с другими.

Инклюзивное образование - это признание ценности различий, присущих людям и их способности к обучению, которое ведется способом, наиболее подходящим данному человеку. Это гибкая система, которая учитывает потребности не только людей с проблемами развития, но и разных этнических и социальных групп. Система обучения подстраивается под них, а не они под систему.<sup>1</sup>

Далее будет рассмотрен интересующий нас вопрос на примере Самарской области. Прежде чем говорить непосредственно об инклюзивном образовании в Самаре, целесообразно проанализировать в целом оснащенность региона специализированными учреждениями для людей с инвалидностью.

По данным Самарстата, в период с 2007 по 2019 годы число специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, увеличилось с 27 до 51 единицы (см. таблицу).<sup>2</sup>

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики по Самарской области представляет нашему вниманию подобную информацию, что является основанием для вывода о необходимости модернизации системы социальной защиты людей с инвалидностью.

**Количество специальных (коррекционных) образовательных учреждений  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
(на начало учебного года)**

|               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 2007/<br>2008 | 2008/<br>2009 | 2009/<br>2010 | 2011/<br>2012 | 2012/<br>2013 | 2013/<br>2014 | 2014/<br>2015 | 2015/<br>2016 | 2016/<br>2017 | 2017/<br>2018 | 2018/<br>2019 |
| 27            | 27            | 25            | 35            | 36            | 39            | 35            | 37            | 42            | 45            | 51            |

Несмотря на присутствие на территории области специальных образовательных учреждений для людей с ограниченными возможностями, вопрос инклюзивного образования остается открытым, поскольку такая система на качественно новом уровне позволяет осуществлять обучение людей. Специализированное учреждение не решает проблему так называемой "изоляции" людей с инвалидностью. Это пагубно влияет на психологическое здоровье таких людей. Инклюзивное образование призвано способствовать интеграции людей с инвалидностью и обычных людей. Это положительным образом скажется на общем настроении населения, повысит кадровый потенциал, поднимет страну на новый социальный уровень.

Социальная интеграция несет в себе важную роль, поскольку любая интеграция - это один из главных принципов работы сложной системы. Страна в нашем случае является системой, в которой все элементы должны быть взаимосвязаны для наиболее эффективного функционирования.

Итак, интересующий нас объект - Самарский государственный экономический университет. Он представляет собой высшее учебное заведение экономического направления. Интерес с точки зрения внедрения системы инклюзивного образования СГЭУ представляет ввиду следующих причин:

- университет признан экономически эффективным вузом, открытым к инновациям и внедрениям;
- имеет нейтральное географическое положение;
- экономическая направленность вуза говорит о потенциальной возможности трудоустройства людей с инвалидностью, закончивших вуз (это объясняется присутствием в потенциальной работе умственной нагрузки и отсутствием физической);
- обладает свободным пространством для увеличения площади вуза в случае необходимости;
- обладает высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом;
- успешно проходит все этапы аккредитации и держит статус университета;
- СГЭУ является финансово стабильным вузом.

Безусловно, оборудования одного университета недостаточно для обеспечения комфортной жизни людям с ограниченными возможностями, однако это может стать своеобразным "толчком" для следующего, муниципального уровня. После завершения модернизации Самарский государственный университет автоматически приобретет статус стратегически важного объекта области. Транспортная инфраструктура, предназначенная для людей с инвалидностью, будет проектироваться вокруг него.

С экономической точки зрения, необходимо понимать, что подобного уровня учреждений очень мало на территории Самарской области, и СГЭУ в силах привлечь сторонних инвесторов. Престиж университета после модернизации значительно повысится, как

и повысится кадровый резерв области. Мы считаем, что внедрение системы инклюзивного образования выведет страну на новый уровень развития и повысит уровень человеческих ресурсов, что положительным образом скажется на экономике страны.

Внедрение системы инклюзивного образования в Самарском государственном университете

- напрямую связано с развитием доступности городской инфраструктуры для людей с инвалидностью;

- невозможно без государственной поддержки и поддержки сторонних инвесторов;

- позволит приобрести статус стратегически значимого объекта;

- повысит престиж и лояльность населения области;

- позволит решить острые социальные проблемы, сложившиеся в области на протяжении долгого времени.

- позволит начать сбор официальной статистики по образовательным учреждениям высшего уровня.

В завершении можно отметить, что Самарская область является развивающимся субъектом Российской Федерации. Техническое развитие в совокупности с социальным развитием позволит области выглядеть рентабельно и достойно. Один удачный проект даст старт множеству других инноваций.

---

<sup>1</sup> Андикян Б.Д. Инклюзивное образование: особенности и тенденции развития // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института - Изд.: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы "Московский государственный гуманитарно-экономический институт" (Москва) - 2012 - № 2 - с. 56-62.

<sup>2</sup> Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Самарской области [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.samarastat.ru/digital/region13/osnpokaz/07.pdf>.

<sup>3</sup> Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 - ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

## PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION

© 2020 Husainova Aigul Almazovna  
Student

Samara State University of Economics  
E-mail: [soubeev72@list.ru](mailto:soubeev72@list.ru)

**Keywords:** inclusive education, people with disabilities, modernization of higher educational institutions.

The article discusses the problems associated with inclusive education in the Samara region. Practical recommendations are being developed for introducing inclusive education using the example of Samara State University of Economics.