

ПРОБЛЕМАТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

© 2019 Севостьянова Ангелина Андреевна*
студент
Самарский государственный экономический университет
E-mail: sevostyanova.gelya@gmail.com

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями (дети с ОВЗ), специальные школы, педагогические работники.

Осуществлена оценка развития инклюзивного образования Российского государства, выявлены основные проблемы, которые подлежат незамедлительному разрешению. В статье рассматривается проблема технического устройства общеобразовательных школ, подготовка учителей к работе в условиях инклюзии.

В современном мире мы все чаще можем увидеть проблему, которая затрагивает людей с особыми потребностями. А по статистике таких людей достаточно много и они нуждаются в особом внимании. Во всем мире около 500-600 миллионов людей имеют существенные нарушения. Опираясь на Всемирную организацию здравоохранения можно сказать, что более 200 миллионов человек имеют сенсорные, психические или интеллектуальные нарушения.¹

В последнее время, мы можем столкнуться с понятием инклюзивное образование. Что же это такое и на что оно направленно? В первую очередь, инклюзивное образование направлено на детей с ограниченными возможностями, обязательным условием для всех общеобразовательных учреждений и вузов является наличие определенной методики преподавания, которая будет основываться на равенстве и будет исключать дискриминацию. Но, к сожалению, в Российской Федерации данная методика не имеет существенного развития и мы сильно отстаем от Европейских стран и США. Но это связано лишь с тем, что для России понятие «инклюзивное образование» является достаточно новым. В России первые инклюзивные образовательные центры начали свою работу в 1980-1990-х гг. В скором времени были созданы специальные профобразования, в которых проводились специальные курсы для преподавателей, где они повышали свою квалификацию и уже могли работать в общеобразовательных учреждениях².

На сегодняшний день инклюзивное образования регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который был подписан Президентом РФ 29 декабря 2012 г.³ А так как этот закон относительно новый, то это может тормозить развитие образования в нашей стране. Но тем не менее, принятие данного закона открыло нам новый и качественный этап правового регулирования. Принцип этого закона

* Научный руководитель - **Сидорова Анна Викторовна**, старший преподаватель кафедры публичного права.

заключается в следующем: все люди равны между собой и каждый из нас должен получать образование на равных правах без дискриминации. Положения данного законопроекта направлена на то, что в каждом субъекте РФ органы государственной власти и местного самоуправления должны создать все необходимые условия для получения образования детьми с разным состоянием здоровья. А образовательный процесс должен быть осуществляться как отдельно, так и совместно со здоровыми людьми.⁴ Хотелось бы отметить, что законодательство оказывает поддержку для таких детей: ребенок-инвалид, поступая в школу или высшее учебное заведение, имеет право на получение различных льгот. Например, для поступления в любой университет, таким детям необходимо сдать только вступительные экзамены в виде ЕГЭ и набрать проходные баллы. Но, к сожалению, многие заведения не хотят принимать документы, утверждая, что такие студенты в дальнейшем не смогут освоить данную профессию. Но такие действия являются незаконными.⁵

Следующим минусом в развитии инклюзивного образования в России является отсутствие системности и обобщенности. Так, например, в западных странах постоянно совершенствуются различные модели инклюзивного образования, где существует четкая структура формирования образования для детей с ограниченными возможностями. Допустим, в США сейчас действует программа «Инклю-жен». Данная платформа постоянно обновляется и улучшается, что делает ее первенствующей. На западе существуют специальные школы для детей-инвалидов, но учатся они там лишь в крайних случаях. А в школах создается специальная программа (Индивидуальный план образования) по которой и работают все педагоги. Важно отметить, что данная программа направлена в первую очередь на то, что у каждого учащегося есть возможность пользоваться услугами сервиса с такой же легкостью, как это делает обычный человек. Студентам предоставляются помощники, помогающие им в записи лекционного материала; переводчики, которые владеют языком жестов; для слабовидящих предоставляется возможность использовать собаку-поводыря.⁶ К большому сожалению, в Российской Федерации развитие таких программ осуществляется медленно и непродуктивно, возможно, это связано с финансовыми трудностями нашей страны.

Следующая трудность, с которой сталкивается Российская Федерация в сфере инклюзивного образования является квалификация педагогов и способность их работать с детьми-инвалидами. Опираясь на практику, можно сказать, что большинство школ не готовы брать на себя ответственность и работать в условиях инклюзии. В связи с этим, ведутся следующие работы: конкретизируются компетенции учителя в области инклюзивного образования; еще при учении в вузе у учителей разрабатываются основы формирования у будущих учителей теоретической, практической и психологической готовности к работе в системе инклюзивного образования. Например, Ямбург Е.А. считает, что на всех направлениях подготовки «Педагогическое образование» должна быть дисциплина дефектология. Она направлена на специальную педагогику и коррекционную психологию. Также он отмечает, что для эффективной методики преподавания необходимо объединить в целое дефектологию и предметные методики.⁷

Необходимо обратить внимание и на техническое оборудование, которое должно присутствовать во всех учебных заведениях. Л. Олтаржевская считает, что для детей с ограниченными возможностями должен быть создан комплекс технических условий. Она утверждает, что для полноценного обучения в школах необходимо устанавливать не только пандусы для колясочников, специальные приспособления для слабовидящих и слепых, но и использовать программы для разных категорий учащихся и привлекать специалистов для облегчения получения образования.⁸ Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные дидактические материалы, в кабинетах устанавливаются материально-техническое оснащение, классы должны быть оборудованы наглядными пособиями и компьютерной техникой, а библиотека должна быть доступна для всех. Необходимо учитывать и тот факт, что не все общеобразовательные школы оснащены данным оборудованием, это в очередной раз доказывает проблематику обучения детей с ограниченными возможностями в массовой школе. Чаще всего оно присутствует только в коррекционных школах, где помимо обязательного присутствия специального оборудования также есть психологи и медицинские работники.

Опираясь на мнение ученых-дефектологов, образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, основывается на методе западноевропейского образца под названием «калькирование». Используя этот метод, мы острее нуждаемся в адаптации, модификации образования на основе российского социального, экономического условия, на основе наших культурных традиций. То есть наша страна должна преобразовать данный метод, учитывая культурно-историческую реалию нашей страны. Эти факторы существенно тормозят развитие инклюзивного образования Российской Федерации. Но, не смотря на это в таких регионах как: Самара и Москва инклюзивное образование находится на высоком уровне.

Какие же пути решения для преодоления данной проблемы предлагают люди, работающие в этой сфере? Так, Лопатина В. И. утверждает, что для более качественного развития инклюзивного образования необходимо улучшить образование на законодательном уровне. Она предлагает повысить заработную плату учителям, ведь это очень большой труд работать с такими детьми и обучать их на равном уровне со всеми; усовершенствовать методические пособия для всех учащихся. Следующим шагом является развитие институционализации: улучшение методики образовательного процесса и использование специальных программ. И последнее, что важно по мнению Лопатиной-организационное направление. Оно заключается прежде всего в том, что детям-инвалидам должны предоставляться сопровождающие, например, для слабовидящих или слепых детей; переводчики для иностранцев, а также помощники, которые в необходимых случаях могли бы записывать лекции.⁹

Подводя итог, можно сказать, что актуальность решения проблемы в сфере инклюзивного образования является острой проблемой нашей страны. Внедрение модели образования детей с ограниченными возможностями связано с большим количеством трудностей и основной задачей государства в ближайшем будущем является их преодоление. Необходимо также отметить, что развитие должно постепенно, на основе продуманного и чёткого планирования¹⁰. Только так мы сможем добиться качественно

результата, а стремительное развитие только негативное отразится на образовании как детей-инвалидов, так и других учащихся.

¹Поощрение прав детей с ограниченными возможностями: Дайджест «Инночети». - М.: ЮНИСЕФ, 2000

² Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы / <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696>

³ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред.от от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

⁴ Инклюзивное образование в законе «Об образовании в Российской Федерации». Обучение детей с ограниченными возможностями. URL: <https://businessman.ru/new-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-zakone-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii-obuchenie-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami.html>

⁵ Кашапова Л.М. Инклюзия в системе профессионального образования: Постановка и видение проблемы // Инклюзивное обучение. 2012. №1(1). С. 108

⁶ Наумов А. А., Ворошнина О. Р. Сравнительный анализ И современные тенденции развития образования детей с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом // Народное образование. Педагогика. - 2015. №1(50). С. 104-105

⁷ Ямбург Е. А. Психологи и дефектологи - это не роскошь, а вопрос государственной безопасности // Школа управления образовательным учреждением. 2011. № 10. С. 28

⁸ Олтаржевская Л. Инклюзивное образование обеспечивает социальный лифт для детей с ОВЗ и делает добрее здоровых детей: интервью Московскому образовательному интернет-телеканалу от 09 октября 2017 [Видеозапись] // Корпорация «Российский учебник». URL: <https://drofa-ventana.ru/material/rabota-s-detmi-s-ovz-v-shkole-i-dou/> (дата обращения: 06.10.2019).

⁹ Лопатина В. И. Инклюзивное образование: широкие аспекты. // Инклюзивное образование. Выпуск 1. -М.: Центр «Школьная книга», 2010. С. 12-17.

¹⁰ Сидорова А.В., Секуняева М.В. Конституционные основы права на образование // В сборнике: Российская наука: актуальные исследования и разработки : сборник научных статей I Всероссийской заочной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Самарского государственного экономического университета. Самарский государственный экономический университет. 2016. С. 275.

PROBLEMS OF INCLUSIVE EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

© 2019 Sevostyanova Angelina Andreevna
Student
Samara state University of Economics
E-mail: sevostyanova.gelya@gmail.com

Keywords: inclusion, inclusive education, children with disabilities (children with disabilities), special schools, teaching staff.

The assessment of development of inclusive education of the Russian state is carried out, the main problems which are subject to the immediate permission are revealed. The article deals with the problem of technical device of secondary schools, training of teachers to work in conditions of inclusion.