

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

© 2019 Налимова Марина Николаевна
старший преподаватель

© 2019 Кичук Дарья Владимировна
студент

Самарский государственный экономический университет
E-mail: D08260917@yandex.ru

Ключевые слова: физическая культура, дети с ограниченными возможностями здоровья, адаптивное физическое воспитание, игровой метод.

В статье рассмотрена взаимосвязь занятий физической культурой детей с ограниченными возможностями здоровья на степень социализации в общественные процессы. Рассмотрена характеристика особенностей адаптивного физического воспитания, описан игровой метод в качестве наиболее применяемого в физическом воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность данной статьи заключается в том, что по информации организации здравоохранения число инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья на планете составляет около 15 % населения земного шара. В свою очередь, уровень инвалидности в государствах показывает его социальное и экономическое развитие. С каждым годом в России рождается все большее количество детей, имеющих проблемы со здоровьем. В настоящее время весьма остро стоит проблема физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. При росте численности детей-инвалидов значимость проблемы возрастает.

В последние годы в мире, и в нашей стране увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья ¹. В настоящее время в России насчитывается около 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенность развития детей с ОВЗ в том, что у них существует социальная и экономическая зависимость, которая препятствует адаптации в обществе.

Однако в век информационного общества увеличивается процент детей с ограниченными возможностями здоровья, успешно социализирующиеся в обществе. Это подтверждает тот факт, что в 2017/18 году в высшие учебные заведения России зачислены 6,9 тыс. студентов-инвалидов, в средние профессиональные - 8,3 тыс. инвалидов ².

Огромное значение для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья имеют занятия физической культурой и спортом, так как они способствуют удовлетворению потребностей данной категории детей в подготовке к бытовой, трудовой деятельности, повышают общий уровень здоровья ³.

Продвижение системы физической культуры для детей с ОВЗ имеет ряд особенностей и ограничений.

Во-первых, в образовательных учреждениях нет четкого понимания в методическом, техническом обеспечении занятий физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Во-вторых, присутствует кадровая потребность в педагогическом составе в области адаптивной физической культуры.

В-третьих, родители детей не имеют полной информации о возможностях развития ребенка с патологией и о достижениях, которые может иметь ребенок при грамотном физическом воспитании.

В-четвертых, дети с ограниченными возможностями здоровья имеют ряд специфических особенностей (рис. 1)



Рис. 1. Особенности детей с ограничением возможностей здоровья

Использование классических форм при занятиях физической культурой детей с ОВЗ невозможно, так как каждый ребенок индивидуален в силу ограничения здоровья.

В настоящее время все имеющиеся на данный момент формы физического воспитания, предназначенные для детей с ОВЗ, относят к формам адаптивного физического воспитания.

Главная цель адаптивного физического воспитания - формирование позитивного отношения к своим силам, готовности к действиям, и в осуществлении здорового образа жизни ⁴. Средства адаптивной физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья представлены на рис. 2.

Физические упражнения	Естественно-средовые (природные)	Гигиенические факторы
<ul style="list-style-type: none">• Основное специфическое средство, с помощью которого достигаются коррекционно-развивающие, профилактические, образовательные, лечебные, оздоровительные, воспитательные, компенсаторные задачи	<ul style="list-style-type: none">• Использование воды, воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, закаливания организма.	<ul style="list-style-type: none">• Правила и нормы общественной и личной гигиены: быта, труда, отдыха, питания, окружающей среды, одежды, обуви, спортивного оборудования, инвентаря.

Рис. 2. Средства адаптивной физической культуры для детей с ОВЗ

Учитывая особенности детей, главным составляющим звеном в занятиях по физической культуре с детьми с ОВЗ является коррекционно-развивающее и оздоровительное направление. Учитывая особенности детей с ОВЗ, необходимо сформировать насколько возможно комфортные условия для занятий физической культурой.

Действенным способом самовыражения и всестороннего развития детей с ограниченными возможностями является игровой метод ⁵.

Именно использование данного метода позволяет:

- удовлетворить необходимые потребности в досуге;
- удовлетворить потребности в двигательной активности;
- удовлетворить потребности в общении.

При использовании игрового метода, необходимо учитывать разные виды нарушений, моторную мобильность, двигательный опыт, физические возможности, возраст.

Таким образом, можно выделить следующие классификации игр для детей с ОВЗ:

- по степени интеграции в обществе;
- по имеющимся навыкам в движении;
- по направлению развития физических качеств;
- по уровню интенсивности;
- по степени совершенствования психологических способностей и познавательных навыков.

Резюмируя, можно сказать, что занятия физической культурой детей с ограниченными возможностями здоровья позволяют реализовать свои потребности, наиболее успешно социализироваться в обществе. Однако при работе с детьми, необходимо учитывать ряд особенностей. Правильно подобранные методы физической культуры спо-

способствуют улучшению психического и физического здоровья детей с ОВЗ, а также приобщению детей к посильным физическим упражнениям.

¹ Джанаева В.С. Проблемы физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. LXVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 8(67). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/8\(67\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/8(67).pdf) (дата обращения: 04.10.2019)

² Лебедев Е.О. Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования здоровьесбережения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. - 2018. - №5. - С. 173-175.

³ Насибулина Т.В. Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Метод. пособие., Сыктывкар, 2016 [Электронный ресурс] URL: <https://kriro.ru> (дата обращения 04.10.2019).

⁴ Пискайкина М.Н. Физическая культура и спорт как средство социальной реабилитации подростков // Наука XXI века: актуальные направления развития. 2017. № 2-1. С. 67-68.

⁵ Смирнова У.В., Пискайкина М.Н. Роль спорта в социализации людей с ограниченными возможностями // В сборнике: Российская наука: актуальные исследования и разработки Сборник научных статей IV Всероссийской заочной научно-практической конференции. Самара, 2017. С. 381-383.

⁶ Токарева С.В. Физическая культура, как фактор социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в современных условиях. - 2016. - № 1. - С. 327-333.

⁷ Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] - URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 01.10.2019)

PHYSICAL EDUCATION FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

© 2019 Nalimova Marina Nikolaevna
Senior lecturer

© 2019 Kichuk Darya Vladimirovna
Student

Samara State University of Economics
E-mail: D08260917@yandex.ru

Keywords: physical education, children with disabilities, adaptive physical education, game method.

In this article the relationship of physical education of children with disabilities to the degree of socialization in social processes, characterizes the characteristics of adaptive physical education are considered, describes the game method as the most used in physical education of children with disabilities.