

¹² Там же.

¹³ Хьелл П., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2008. С. 106.

¹⁴ Джеймс У. Психология. М., 1991 // <http://psylib.org.ua/books/james02/txt06.htm>.

¹⁵ Хьелл П., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2008. С.51.

¹⁶ Олпорт Г. Личность: проблема науки или искусства? // <http://www.psychology-online.net/articles/doc-4.html>

THE CONCEPT OF "PERSONALITY" IN THE WORKS OF RUSSIAN AND FOREIGN PSYCHOLOGISTS

© 2019 Kozlova Olga Dmitrievna
Student

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

E-mail: olgga.kozlova@mail.ru

Keywords: personality, psychology, activity, person, subject.

The article is devoted to the study of one of the most key and at the same time contradictory concepts - the concept of "personality". The views of psychologists, reflected in the author's psychological theories, are subjected to comparative analysis.

УДК 372.857:371.388.6

Код РИНЦ 14.25.09

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

© 2019 Козловцева Ольга Сергеевна
кандидат биологических наук, доцент

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

E-mail: ok-007@mail.ru

Ключевые слова: проектная деятельность, биомониторинг, *Pinus sylvestris*.

В статье раскрывается значимость выполнения школьных исследовательских проектов. Приведен пример развития учебных действий учащегося при работе над проектом по биологии.

Экологическое образования в наши дни это один из путей стабилизации отношений в системе «человек - природа». Необходимо сформировать представление о месте человека на планете, об особенностях взаимоотношений в этом мире, о последствиях деятельности в экосистемах любого уровня. В свете этого основная цель экологического образования в школе - не только сообщение знаний, а формирование навыка взаимодействия с природными объектами без ущерба для последних, умения предвидеть последствия действий, корректировать свою деятельность, давать ей оценку. Эффектив-

ным способом формирования знаний является использование современных технологий обучения. Одной из популярных является технология проектной деятельности, позволяющая преобразовать теорию в реальный опыт.

Проектная деятельность имеет ряд и других неоспоримых преимуществ.

Во-первых, он позволяет достигать поставленных любой программой, стандартом образования целей по любому учебному предмету, сохраняя при этом достижения современной дидактики, педагогической психологии, частных методик. *Во-вторых*, этот метод гуманистический, обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность к учителю и друг другу. *В-третьих*, исследовательские проекты полностью подчинены логике исследования, и их структура совпадает с подлинным научным исследованием¹.

Поздеева С.И., Кузнецова Т.В. отмечают, что выполняя образовательный проект, обучающиеся понимают, что самостоятельно добытые знания, личный опыт не менее значимы, чем знания, взятые из учебников. Проектная деятельность позволяет оптимизировать учебную деятельность таким образом, что она из репродуктивной она становится поисковой, творческой, позволяющей детям экспериментировать, воплощать в жизнь исследовательские пробы, получать результаты значимые для детей².

Рассматривается проектная деятельность в рамках проекта «Обучение для будущего». В трудах педагогов показано, что проект, позволяет приготовить обучающихся к перманентному обучению и работе в условиях информационного общества³.

Проектную деятельность школьников подразумевает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, их познавательной мотивированности, она способствует развитию общественно значимых навыков, позволяющих школьникам эффективно взаимодействовать в групповой работе над проектом, приобрести опыт исследовательско- творческой деятельности, а также использовать межпредметные связи при работе над проектом⁴.

Доказано предположение о том, что если использовать метод проектов в учебной деятельности, то дети будут обладать высокими исследовательскими способностями, развитой исследовательской компетентностью⁵.

Значение проектной деятельности и в том, что она позволяет развивать коммуникативные способности детей, оптимизировать учебный процесс и внеклассную работу, учить ответственности за совместную работу⁶.

Для современного человека важно, чтобы экологическая обстановка среды его обитания оставалась благоприятной. Для этого необходим постоянный контроль за определенными параметрами городской среды, как со стороны административных структур, так и со стороны простых жителей. Научить сегодняшних школьников, в руках которых будущее города, простым методам биомониторинга и биоиндикации возможно в рамках проектной деятельности.

Один из известных объектов для проведения исследований - сосна обыкновенная (*Pinus sylvestris* L.), сведения о ней обучающиеся получают в школьном курсе ботаники. Показать значение знаний о сосне, о ее роли в экосистеме, о влиянии абиотических факторов на внешний вид дерева, а, следовательно, и сформировать аналитическое мышление позволит привлечение обучающихся к выполнению исследовательских проектов.

Автором на протяжении 6 лет отслеживалась проектная деятельность обучающегося по теме «Оценка экологического благополучия г. Ишима». Проект предполагал выполнение индивидуальной исследовательской работы, учащимся (не без помощи студентов педагогического вуза) ежегодно собирался, обрабатывался и интерпретировался материал по состоянию шишек сосны обыкновенной растущей на территории города в точках с различной экологической нагрузкой.

По результатам исследовательской деятельности обучающимся были опубликованы 2 статьи в научной печати в соавторстве со студентами^{7,8}. Результаты представлялись на конференциях «Зеленый мир», г. Ишим, «Шаг в будущее», г. Ишим, «На пути к открытиям», г. Ишим, «Зеленая планета», г. Тюмень, «Экология жизненного пространства», г. Тюмень, где неоднократно занимались призовые места.

В выпускном классе (2018) для оценки личностных результатов обучающемуся было предложено оценить этапы своей работы над проектом по 10-бальной шкале (см. таблицу).

Оценка обучающимся этапов своей работы и степени развития УУД

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Вопрос 1. Оцени свою степень активности в выполнении этапов проекта</i>											
Подготовка											
Планирование											
Сбор материала											
Обработка материала											
Формулировка выводов											
Подготовка отчета											
Выступление с докладом											
<i>Вопрос 2. Оцени развитие личных УУД при работе над проектом</i>											
Личностные	самоопределение										
	осознание смысла и мотива обучения										
	способность делать личностный выбор, исходя из социальных ценностей										
Регулятивные	целеполагание										
	планирование										
	прогнозирование										
	коррекция										
	оценка										
	саморегуляция										
Коммуника-	поиск выхода из конфликтов										
	умения задавать вопросы										
	способность полно и точно выражать свои мысли										
	контроль и коррекция поведения в группе										

В ходе работы изучен жизненный цикл голосеменных на примере сосны, сформированы понятия: голосеменные, хвойные, семя, женская шишка, мужская шишка, проросток, всхожесть, урбоэкосистема, абиотические факторы.

Приобретен навык работы с лабораторным оборудованием, освоены статистические программы и программы Microsoft.

Наиболее значимым результатом лично для обучающегося было приобретение опыта публичной защиты исследовательского проекта.

Наиболее проблемным моментом в выполнении работы обучающийся выделил для себя работу по определению статистической достоверности данных, наиболее интересным и простым работу по сбору материала и подготовку к выступлением с докладом.

Из практического значения проекта стоит отметить, что созданная совместно с обучающимся информационная база по теме «Репродуктивные особенности сосны обыкновенной на территории города Ишима» и сейчас используется для мониторинга состояния окружающей среды на территории города.

¹ Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С.Полат. - М., Академия, 2001. - 136с.

² Поздеева, С. И. Проектная деятельность в практике учителя начальной школы [Текст] / С.И. Поздеева, Т.В.Кузнецова // Вестник ТГПУ. 2006. №10. С. 65-68.

³ Кожуховская, З. И., Соловьева, В. В. К вопросу применения проектной методики в средней школе [Текст] / З.И. Кожуховская, В.В. Соловьева // Научные исследования в образовании. 2010. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-primeneniya-proektnoy-metodiki-v-sredney-shkole> (дата обращения: 10.09.2019).

⁴ Есенжанова, А. А. Проектная деятельность как средство развития продуктивного мышления учащихся [Текст] / А.А. Есенжанова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2013. №1. - С. 34 - 39.

⁵ Верес, Л. В., Матяш, Н. В. Проектная деятельность как средство развития исследовательской компетентности старшеклассников [Текст] / Л.В. Верес, Н.В. Матяш // Вестник БГУ. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-issledovatel'skoj-kompetentnosti-starsheklassnikov> (дата обращения: 10.09.2019).

⁶ Скоренко, А. А. Методические рекомендации по организации проектной деятельности в средней школе [Текст] / А.А.Скоренко // Наука и образование сегодня. - 2017. - №12 (23). - С. 97-99.

⁷ Кудрявцева, Т.А. Влияние экологических условий на формирование шишек сосны и всхожесть семян [Текст] / Т.А. Кудрявцева, А.А. Сухорослов // Экологические, экономические, социальные и правовые аспекты устойчивого развития: тез.докл. рос.студ.науч.-практ.конф. - Екатеринбург: УрФУ, 2013. - С.35-37.

⁸ Дереча, Н.Н. Влияние среды малого города на морфометрические особенности шишек и семенной материал сосны обыкновенной [Текст] / Н.Н. Дереча, А.А. Сухорослов /// «Актуальные проблемы и пути их решения: Материалы 2 международной научно-практической конференции. - Сургут. - 2017. -156 с.

PROJECT ACTIVITIES AT SCHOOL

© 2019 Kozlovtseva Olga Sergeevna
Candidate of Biology, Associate Professor
Ishim Teacher Training Institute named after P.P. Ershov (branch) of Tyumen State University
E-mail: ok-007@mail.ru

Keywords: project activities, biomonitoring, Pinus sylvestris.

The article reveals the importance of completing school research projects. There is example of the development of student learning activities when working on a project in biology is given provided.

УДК 159.9
Код РИНЦ 15.00.00

ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ИГРЫ КАК МЕТОД ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

© 2019 Кудрявцева Анна Александровна
студент

© 2019 Фаерман Михаил Исаакович
кандидат психологических наук, доцент кафедры консультационной психологии
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
E-mail: pineapple.strange@mail.ru

Ключевые слова: игра, трансформационная психологическая игра, виды игр, игровая деятельность, классификация трансформационных психологических игр.

В данной статье рассматривается понятие «трансформационная психологическая игра», затрагиваются различные аспекты влияния игровых техник на сферы жизни человека, обозначаются сходства ТП-игр между собой и отличие их от других видов игр. Кроме того, авторы предлагают свою классификацию Трансформационных психологических игр с примерами.

Игровая деятельность является доминирующей для человека в возрасте до 7 лет, однако в последующие годы его жизни она не утрачивает своего значения.

Именно по причине того, что игры актуальны не только для детей, но и для взрослых, существуют базирующиеся на игровой мотивации Трансформационные психологические игры. Несмотря на то, что этот инструмент - нововведение, его область применения достаточно обширна. Стоит отметить и фактическое отсутствие теорий по ТП-играм, что делает исследование как интересным, так и сложным, потому что мы опираемся на описание игр на сайтах для потенциальных участников игр.

Следует ввести определение данного понятия. Трансформационной психологической игрой называется основанный на конкретной психологической концепции инстру-