

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

© 2020 Сураева Мария Олеговна
доктор экономических наук, профессор
© 2020 Андреев Олег Станиславович
кандидат экономических наук, доцент
Самарский государственный экономический университет
E-mail: Panda63d@mail.ru, Andreevoleg1984@mail.ru

Ключевые слова: глобализация, интеграция, высшее образование, инновационные тенденции, экономический рост, конкурентоспособность.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена вопросами развития высшего образования в условиях развивающихся процессов ее международной интеграции. Основными составляющими научной новизны является необходимость организации эффективной системы образования, основанной на привлечении интеллектуального потенциала, осознании роли достижений науки и внедрения в производство новейших технологий.

Значение и роль высшего образования в развитии национальной экономики и общества в целом сложно переоценить. Это связано не только с оценкой морально-этической роли высшего образования, но и стимулирующей и качественно определяющей в развитии человеческого капитала как на мезо-, так и на мезо- и микроуровнях.

Высшее образование, несмотря на все мировые преобразования, остается важнейшим социальным институтом, тем функционирующим звеном, необходимым для удовлетворения общественных потребностей. Сегодня данный сектор быстро реагирует на все происходящие в обществе изменения. Вместе с тем, расширение международных границ национальных культур, актуальные тенденции в развитии наукоемких технологий и качества менеджмента современного бизнеса и государственного управления, своеобразно отображаются в системе образования.

На сегодняшний день расширение диапазона высшего образования основано на развитии идеи "экономики, основанной на знаниях".

Можно сказать, что сформировалась некая глобальная система высшего образования с характерными для нее признаками.

Глобальное высшее образование представляет собой некий организм, состоящий из взаимосвязанных и взаимодействующих составляющих, имеющих определенные характерные признаки, а также наделенные никакими свойствами, которые способствуют объединению мирового высшего образования в единую глобальную систему. В частности, к ним необходимо отнести образовательные учреждения, формирующие устойчивые связи с зарубежными партнерами и организациями, а также отдельные локальные системы, которые совместно с различными международными образовательными органи-

зациями, разрабатывают совместную стратегию развития для всего международного образовательного пространства.

Формирующаяся глобальная система высшего образования имеет характерные признаки ассоциативного типа. Следует отметить, что определяющими принципами развития всех образовательных систем будут международные, локальные и региональные особенности¹.

Глобальная система высшего образования наделена таким признаком как равновесность, которая в свою очередь, достигается путем, непрерывного воспроизводства человеческого капитала, с присутствием правового контента. Вместе с тем, равновесность проявляется через постоянную положительную трансформацию системы высшего образования, ее умением адаптироваться к изменениям современного мира.

Активно трансформирующимся, основанным на универсализации знаний, является активный обмен опытом исследователей и преподавателей, сотрудничество в деятельности локальных образовательных организаций, создание региональных организаций, программ и фондов. Немаловажным является универсализация содержания образования. При этом универсализация образования вызвана потребностями развития человеческого капитала, усилением кризиса образования, которая в свою очередь выражена неудовлетворенностью его результатами.

Межстрановая интеграция высшего образования является неизбежным и объективным процессом.

Актуальным для современного социума является необходимость в высокообразованных и мобильных кадрах. Именно социум может и обязан воздействовать на качественное высшее образование, стимулируя молодежный рынок труда. Всегда актуальной стоит проблема финансирования прогрессирующих потребностей системы высшего образования. Увеличение контингента студентов и технологических затрат на их обучение создает негативные предпосылки для учебных заведений в части сокращения затрат на апгрейд инфраструктуры, библиотечные фонды, международное сотрудничество, профессорско-педагогические кадры и т.д.

На этом фоне диверсификация высшего образования создала сложности в его соответствии существующим стандартам, тем самым и наличие качественных различий в разных типах учебных заведений.

Формирование глобальной системы высшего образования, отвечающее возрастающей необходимости в межцивилизационном взаимопонимании, вызванное глобальным характером новейших средств коммуникации, локальных образовательных рынков и т.д. конечно же имеет позитивные последствия².

Однако необходимо учитывать тот факт, что открытость образовательных систем и академическая мобильность участников образовательного процесса приводит к своеобразному оттоку "умов", что негативно влияет на экономическое развитие разных стран.

Данное явление характерно обесценением человеческого капитала, что является отличительной чертой для развивающихся стран, что вызвано не только данным процессом, но и тем, что высокоразвитые и развитые страны, ведут благоприятную миграционную политику для данных процессов. Несомненно, интеграция высшего образования в глобальную образовательную систему должна координироваться и регулироваться со стороны мировой общественности.

Высшая школа должно быть ключевым условием в процессе интеграции высшей школы в мировое образовательное пространство. Кроме того, данный процесс необходимо осуществлять с учетом изменения времени и при использовании международного опыта, которые в свою очередь позволят обеспечить перспективы развития страны в новом тысячелетии.

В настоящее время основным вектором преобразований, происходящих в системе высшего образования, является ее совершенствование. Изменения затронули все стороны функционирования системы высшего образования: организационно-правовую базу, и институциональную основу высшего образования. Наряду с этим к их числу следует отнести изменения требований к подготовке кадров, ставя тем самым во главу угла его качественные характеристики.

Реформы, проводимые в системе высшего образования обусловлены не только мировыми процессами глобализации, но и необходимостью стать частью мирового образовательного пространства.

Несомненно, состояние и развитие высшего образования в России на сегодня во многом определено международными интеграционными процессами, происходившими и происходящими в глобальной системе высшего образования. В целом, изменения происходящие в настоящее время на глобальном рынке образования в своей перспективе направлены на стирание международных границ между знаниями и технологиями. Все это независимо от того, в каком формате оно происходит, будет способствовать росту и развитию человеческого капитала. Так или иначе и интеграционные процессы в глобальной системе высшего образования, и развитие человеческого капитала, росту которого оно способствует, и реформы реализуемые в системе высшего образования, нацеленные на подготовку кадров нужных современной экономике, все это зависит от достаточности объемов и слаженности механизмов финансирования.

Одним из основных требований глобализации, охватившей все процессы, происходящие в мире, является конкурентоспособность государства. При этом развитие, формирование и рост интеллектуального потенциала, является одним из основных критериев конкурентоспособности любого государства³.

В свою очередь высшее образование занимает ключевое место в эволюции человеческого капитала. Именно качественный человеческий капитал составляет базисную основу в развитии способностей и аналитических навыков человека, тем самым способствуя развитию экономики определяет принятие решений, которые влияют на все общество в целом.

Если рассматривать человеческий капитал в широком понимании, то совершенно очевидно, что он является системообразующим фактором экономического развития, развития общества и семьи. Данный вывод важен эти элементы образуют ту часть трудового потенциала, знаний, компетенций, навыков и определенных методов обеспечения интеллектуального труда, которые способствуют эффективному функционированию человеческого капитала, являясь одним из основных производительных факторов глобального развития.

Таким образом, весомая роль в обеспечении экономического роста страны отдана образованию, так как образование является движущей силой в обеспечении интеллектуального потенциала трудовых ресурсов, за счет повышения уровня их образованности, и как следствие формирование человеческого капитала.

¹ Байденко В.И. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. - 352 с.

² Сапулова Е.В. Концепция "Управления по результатам": особенности, принципы, актуальность для управления образовательными системами // Теория и практика образования в современном мире: материалы межд. науч. конф. - СПб.: Реноме, 2012. - С. 82-86.

³ Мельников О.Н., Горелов Н.А. Смена образовательных парадигм как условие креативного развития личности обучающегося и формирования профессиональных компетенций // Креативная экономика. - 2013. - № 3 (75). - С. 15-23.

EDUCATION AS AN INNOVATIVE RESOURCE FOR ECONOMIC DEVELOPMENT

© 2020 Suraeva Maria Olegovna

Doctor of Economics, Professor

© 2020 Andreev Oleg Stanislavovich

Candidate of Economics, Associate Professor

Samara State University of Economics

E-mail: Panda63d@mail.ru, Andreevolog1984@mail.ru

Keywords: globalization, integration, higher education, innovative trends, economic growth, competitiveness.

The relevance of the problem under study is due to the development of higher education in the context of the developing processes of its international integration. The main components of scientific novelty are the need to organize an effective education system based on attracting intellectual potential, understanding the role of scientific achievements and introducing the latest technologies into production.

УДК 330.43:519.2

Код РИНЦ 06.00.00

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В РОССИИ

© 2020 Суханова Елена Ивановна

кандидат экономических наук, доцент

© 2020 Шиганов Вадим Александрович

студент

Самарский государственный экономический университет

E-mail: elsu5463@gmail.com, Vadim.shiganov@bk.ru

Ключевые слова: население, рождаемость, смертность, демография, убыль, эконометрическая модель, прогноз.

В статье проведен статистический анализ численности населения России за 2009-2019 гг. Построена эконометрическая модель численности населения и выполнен точечный и интервальный прогноз на 2020 г.