

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫМ РОСТОМ СПОРТСМЕНОВ

© 2020 Харитоновна Полина Сергеевна*
студент

Самарский государственный экономический университет
E-mail: kharitonova_polina_2000@mail.com

Ключевые слова: личностное развитие, личностный рост, стратегия обучения, индивидуальность, педагогическая модель.

В статье отражены следующие аспекты: представлена модель педагогической системы управления личностным ростом спортсменов, даны общие характеристики структурных компонентов педагогической системы. Полученные результаты могут быть использованы в образовательных учреждениях различного профиля.

Каждое новое соревнование для большинства спортсменов праздник вне зависимости от того какой они результат получают. Мотивация, прежде всего, проявляется в том, что у организаторов отношение ко всем участникам очень доброе, приятное и в целом атмосфера достаточно доброжелательная, которая передается как спортсменам, так и зрителям. Это положительное отношение к спортсменам, к сожалению, встречается не во всех странах.

Студент-спортсмен на каждом соревновании ставит себе цель и должен ее достигнуть. Перевыполнение своего плана дает дальнейшее развитие и стремление к приложению максимума сил, чтобы в следующем сезоне показать не худшую форму, чем в текущем. В первую очередь важен результат. Черта любого хорошего спортсмена, даже если соперник его сильнее и он видит это за 1-2 дня или в момент регистрации, не сдаваться. Если уж его не победить, то казаться на одном уровне с ним. Тем более, что время всегда есть. Более того, полчаса-час всегда может знающему как этим временем распорядится либо пойти на пользу, либо нанести вред¹.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в процессе разработки программы личностного роста, достигается высшая цель создания условий для раскрытия индивидуальности каждого члена коллектива. Данная программа необходима не только для карьерного роста, но и для простого выживания. Личностный рост помогает устанавливать цели и ожидания для себя. Всегда есть сфера совершенствования. Никогда нельзя думать, что вы лучший, и вы знаете все.

Цель исследования заключается в комплексном изучении всех аспектов управления личностным ростом спортсменов.

Педагогическая модель поддерживает образовательные организации для создания атмосферы превосходства учителей и учебного руководства. В сочетании с обучением,

* Научный руководитель - Николаева Ирина Валерьевна, старший преподаватель.

принципами практики для достижения совершенства в обучении и высокоэффективными стратегиями обучения, педагогическая модель будет стимулировать дискуссии о текущей практике преподавания в образовательных организациях, помогать школам, колледжам и университетам построить высокий уровень эффективности обучения, и в конечном итоге улучшить успеваемость студентов.

Педагогическая модель должна включать в себя в обязательном порядке управленческий личностный рост, потому что в данном случае преподаватели работают с универсальными задачами, которые жизнь ставит перед любым:

- познание себя;
- обретение навыка построения настоящих взаимоотношений;
- нахождение своей миссии, реализация своей задачи.

Модель должна включать в себя лучшие достижения современной педагогики, психологии и мудрость, накопленная преподавателями за многие столетия. Преподаватели должны иметь огромный опыт психологической практики и тренерской работы. Это люди, которые десятилетиями разрабатывали свои программы и эти эксклюзивные знания предлагаются студентам. Студенты ищут единомышленников, хотят познать себя и законы жизни, т.е. это разумные социализированные люди.

Педагогическая модель должна быть направлена не на получение большого количества информации, а на то, чтобы произошла внутренняя трансформация студента. Задача заключается в том, чтобы он обрел реальный опыт в решении двух задач человеческой жизни:

- успех, т.е. стал более эффективным во внешнем плане, достигал определенные цели, результаты;

- стал счастливым, внутренне наполненным, радостным и свободным творчески².

Первый компонент модели педагогической системы можно наполнить, обратившись к работам В. Д. Шадрикова и тем самым определить следующие аспекты:

- пространство - управление коммуникацией, формирование нравственных качеств;
- время - управление самосовершенствованием (формирование мотивации и ценностных ориентаций);
- энергия - управление самовоспитанием (формирование эмоциональных и волевых качеств личности);
- информация - управление познанием и самопознанием³.

Следующий компонент модели педагогической системы можно также определить посредством анализа литературы. Методы организации и оптимизации педагогического процесса можно составить не только на базе специальной литературы, но и посредством заимствования. Спортсмены должны отрабатывать свои внутренние барьеры, ограничения, т.е. их пространство свободы и проявления себя должно быть намного больше. Они должны раскрывать внутренние ресурсы, таланты, способности и качества, о которых даже не подозревали. Также должен быть лидерский формат обучения, где студенты начинают брать ответственность не только за себя, но также начинают обретать навык ответственности за соперников, за общество в целом.

Базой последнего элемента, а именно контроля результата внедрения педагогической системы является выделение общественной ценности того или иного свойства личности, а также того, какую ценность имеет это свойство среди совокупности ценностей

самой личности. Должна быть сфера ценностно-ориентированного консультирования по отношению к спортсмену.

Можно отметить, что в основе мотива в учебной деятельности спортсмена лежит познавательный интерес, который не всегда проявляется. Студент с ярко развитым выраженным познавательным интересом находка для педагога. Такого студента сложно направлять и стимулировать, потому что у него собственный познавательный интерес.

Преподаватель выступает как "оберег" для спортсмена, который помогает человеку собирать свои чувства и мысли. Люди, находящиеся в процессе спортивной подготовки начинают по-настоящему дружить. Это определенное сообщество людей, которое вмещает в себя талантливых открытых людей⁴.

Таким образом, для построения педагогической системы управления личностным ростом спортсменов необходимо провести эксперимент, эмпирическое исследование, которое поможет наполнить содержанием некоторые из компонентов модели педагогической системы управления личностным ростом. Среди данных компонентов - его задачи и контроль результата внедрения педагогической системы, посредством определения особенностей, специфичности выраженности личностных свойств у спортсменов, возможности их формирования, их ценность и особенности корреляционной связи друг с другом. Одной из задач педагога является раскрытие личностного потенциала спортсмена, помочь ему найти себя в социуме. У спортсменов раскрываются самые разные таланты и уходят всевозможные ограничения из жизни при внедрении модели педагогической системы управления личностным ростом спортсменов.

¹ Шадриков, В. Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. - М.: Университетская книга, 2015. – 915 с.

² Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. - М.: Ось-89, 2013. - 480 с.

³ Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология. Для студентов вузов / Л.Д. Столяренко. - Москва: Огни, 2014. - 544 с.

⁴ Соколов, Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария / Е.А. Соколов. - М.: Университетская книга, 2011. – 785 с.

MODEL OF PEDAGOGICAL SYSTEM OF MANAGEMENT OF PERSONAL GROWTH OF ATHLETES

© 2020 Kharitonova Polina Sergeevna
Student

Samara State University of Economics
E-mail: kharitonova_polina_2000@mail.com

Keywords: personal development, personal growth, learning strategy, individuality, pedagogical model.

The following aspects are reflected in the article: a model of the pedagogical system for managing the personal growth of athletes is presented, general characteristics of the structural components of the pedagogical system are presented. The results can be used in educational institutions of various profiles.