

# ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 373

Код РИНЦ 14.23.00

## КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО «ЛЕГО-МАСТЕР» - ЦЕНТР РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ТЕХНИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

© 2019 Акаева Фатима Ибрагимовна  
учитель-логопед

© 2019 Джулай Ольга Анатольевна  
воспитатель

МБУ детский сад №199 «Муравьишка» г.о. Тольятти  
E-mail: fati-ibragimova@yandex.ru; olgajuly72@mail.ru

**Ключевые слова:** центр развития навыков, конструирование, лего-конструирование, старшие дошкольники, техническое моделирование, развитие навыков.

В статье рассматриваются особенности формирования развития навыков технического моделирования у старших дошкольников. Ставится цель обучения и задачи для первого и второго года обучения. Указаны прогнозируемые результаты. Делаются выводы о том, что обучение в конструкторском бюро позволит дошкольникам в будущем выполнять задания по конструированию более высокого уровня сложности.

Приоритетным направлением технического развития определено Правительством для подготовки инженерно-технических кадров<sup>1-4</sup>. Поэтому перед педагогами стоит задача вовлечь в процесс технического творчества детей с использованием современных конструкторов и образовательной робототехники, что даст возможность воспитанникам создавать «инновации» своими руками, и заложит представления о технических сферах деятельности, начиная с детского сада.

Для последовательного формирования навыков технического моделирования и конструирования с использованием современных конструкторов, и образовательной робототехники в детском саду создано конструкторское бюро «Лего-мастер», цель которого, развитие начального технического творчества для удовлетворения индивидуальных, интеллектуальных и личностных потребностей у старших дошкольников<sup>5,6</sup>. Одной из задач является формирование навыков технического моделирования и конструирования с использованием современных конструкторов и образовательной робототехники<sup>7,8,9</sup>.

Цель обучение - формирование первичных (базовых) навыков технического моделирования и конструирования.

Задачи 1 года обучения<sup>10</sup>:

- формировать сведения о материалах и инструментах для моделирования;
- формировать навыки видеть основные детали и части техники;
- самостоятельно построить простую модель из бумаги, картона и конструктора по шаблону и конструктора по схеме, образцу;
- формировать навыки читать простые чертежи;
- развивать элементарные графические навыки;
- использовать метод копирования для изготовления простейшие чертежи моделей;
- владеть простейшим ручным инструментом;
- обогащать речь технической терминологией;

Задачи 2 года обучения:

- расширить сведения об инструментах и материалах технического творчества, о машинах, двигателях, орудиях, о технических сооружениях;
- представлять основные части объекта, уметь делать анализ;
- сопоставлять конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные постройки по схематическому изображению, чертежу, по словесному заданию педагога, по собственному замыслу, условию;
- овладеть приемами графического моделирования при помощи измерительных инструментов и шаблонов;
- собирать самостоятельно постройки и модели с помощью опорных схем;
- сопоставлять графические изображения, деталей конструктора и их комбинаций в разных пространственных проекциях;
- переносить одни схемы построек в другие (контурные и расчленённые);
- овладеть начальными навыками программирования.

Прогнозируемый результат<sup>11</sup>:

- после окончания первого года обучения должны:
- имеют представления о свойствах материалов для моделирования;
- определяют основные детали и части техники;
- читают простейшие чертежи;
- владеют элементарными графическими навыками;
- изготавливают простейшие чертежи моделей методом копирования;
- самостоятельно строят модель из бумаги, картона по шаблону и конструктора по схеме, образцу;
- работают простейшими ручным инструментом;
- употребляют в речи техническую терминологию.
- после окончания второго года обучения должны:
- имеют представления об основных свойствах материалов для моделирования, о машинах, двигателях, орудиях, о технических сооружениях;
- называют и анализируют основные детали и части техники;
- сопоставляют конструкцию предмета с его назначением;
- создают различные постройки по схематическому изображению, чертежу, по словесному заданию педагога, по собственному замыслу, условию;

- владеют приемами графического моделирования при помощи измерительных инструментов и шаблонов;
- собирают самостоятельно постройки и модели с помощью опорных схем;
- сопоставляют графические изображения, деталей конструктора и их комбинаций в разных пространственных проекциях;
- переносят одни схемы построек в другие (контурные и расчленённые);
- владеют начальными навыками программирования.

Работает конструкторское бюро один раз в неделю, в последующий день в зависимости от расписания ООД по познавательному развитию и конструированию, что позволяет оптимально сочетать базисное содержание образования и приоритетные направления в работе ДОУ, расширяя представления об окружающем (познавательную активность) и формировать навыки технического моделирования и конструирования у дошкольников.

Работая в бюро, дети не только собирают техническую модель, но и расширяют представления о его устройстве, о функциональном назначении. Воспитанники используют освоенные ранее универсальные учебные действия, работают по заданному алгоритму, добиваясь оригинальности и неповторимости собственной модели.

В процессе моделирования конструкций у воспитанников формируются представления об основных деталях и частях судо-, авто- и авиастроительных техники.

На занятиях в конструкторском бюро используются следующие методы и приемы:

- репродуктивный, словесный, наглядный, игровой;
- графические работы;
- метод проблемного обучения;
- проектно-конструкторские методы.

На начальном этапе работы дети определяют модель, выполняют рабочие чертежи, отбирают материал в соответствии с планом работы, выполняют постройку и презентуют ее.

На следующем этапе работы деятельность воспитанников направлена на создание совершенно нового продукта, отличающегося от действующих объектов.

Начиная обучение конструированию с построек по образцу, по рисунку с внесением изменений в цвет, количество деталей, части конструкции, постепенно осуществляется переход к конструированию с элементами творчества. Воспитанники выполняют постройки по тематическому заданию или техническим условиям. Заключительной частью работы является конструирование, в процессе которого дошкольники воплощают собственный замысел.

Конструктивная деятельность в конструкторском бюро «Лего-мастер» построено на основе перспективного и календарно - тематического планирования по ООД и дополнено объектами промышленности Самарской области, нашего города и регионального компонента. Оно рассчитано на обучающихся дошкольников старшего возраста и подготовительного к школе группы.

Организуя деятельность с воспитанниками в конструкторском бюро «Лего-мастер» по техническому моделированию учитываются следующие требования:

- совместная деятельность по техническому моделированию должна исходить из интересов детей;

- во время деятельности необходимо знакомить воспитанников с разнообразными моделями, механизмами, функциями;

- модели должны быть востребованными в современном мире (в сельском хозяйстве, в строительстве, в быту);

- конструкции должны быть понятны и интересны детям, просты в восприятии основных частей, деталей и функционального назначения.

- работы должна быть выстроена последовательно, от простого к сложному, достигая самостоятельного творческого воплощения замысла.

Во время творческой работы детей воспитатель косвенно управляет деятельностью ребят, а также следит за выполнением правил техники безопасности.

Для закрепления навыков, полученных в конструкторском бюро, используется рабочая тетрадь «Кирпичики и другие «умные» детали: упражнения для всей семьи». Тетрадь состоит из двух частей, включающих упражнения для детей 5-6 и 6-7 лет. Задания подобраны с учётом календарно-тематического планирования дошкольного учреждения. В каждую часть тетради включены 35 темы. Воспитанники совместно с родителями, следуя инструкциям, могут выполнять задания по конструированию и моделированию из конструктора Lego Duplo и Lego Sistem.

Выполнение заданий, которые представлены в данной тетради, помогает развить у детей конструктивные способности, зародить интерес к творческому решению поставленных задач, развить изобретательность, самостоятельность, инициативу, стремление к поиску нового и оригинального.

Работа в конструкторском бюро позволит воспитанникам детского сада на следующей ступени школьного образования выполнять задания по конструированию более высокого уровня сложности.

---

<sup>1</sup> Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества», - М., «Просвещение», 1976

<sup>2</sup> Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.

<sup>3</sup> Ишмакова М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. - Москва: 2013 г., 100 с.

<sup>4</sup> Козлова В.А. Робототехника в образовании [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17>, Пермь, 2011 г.

<sup>5</sup> Комарова Л.Г. «Строим из LEGO», - М., «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001., 164с.

<sup>6</sup> Корягин А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Рабочая тетрадь, М., «ДМК Пресс», 2016 - 86с.: ил.

<sup>7</sup> Корягин А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов, - М., «ДМК Пресс», 2016 - 254с.: ил.

<sup>8</sup> Кружок робототехники, [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego>

<sup>9</sup> Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO». Гуманитарный издательский центр.- М., «ВЛАДОС», 2003. - 104 с.

<sup>10</sup> Панкова Л., Фролова Е., Акаева Ф, Джулай О., Казакова Н., Захарова Н., Царева Т., Иванова Т. Кирпичики и другие «умные» детали: упражнение для всей семьи - У.: «Дошкольный Мир», №9 (33)/2018 - 50 с.

<sup>11</sup> Акаева Ф, Джулай О., Казакова Н., Захарова Н., Царева Т., Иванова Т., Артюхова Т. «Лего-мастер» - центр развития технического творчества - У.: «Дошкольный Мир», №1 (34)/2019 - 56 с.

## DESIGN OFFICE “LEGO-MASTER” - THE CENTER FOR TECHNICAL MODELING AND DESIGN SKILLS DEVELOPMENT FOR NURSERY CHILDREN

© 2019 Akayeva Fatima Ibrahimovna

Teacher and speech therapist

© 2019 Dzhulay Olga Anatolyevna

Educator

Budget educational institution kindergarten No. 199 “Muraviishka”, Tolyatti

E-mail: fati-ibragimova@yandex.ru; olgajuly72@mail.ru

**Keywords:** skills development center, design, Lego design, nursery children, technical modeling, skills development.

The paper discusses the features of the formation of the technical modeling skills development of nursery children. The goal of training and tasks for the first and second years of study are set. The predicted results are indicated. It is concluded that training in the design office will allow nursery children to complete the tasks for the construction of a higher complexity level in the future.

УДК 159.9

Код РИНЦ 15.00.00

## ПОНЯТИЕ «ЛИЧНОСТЬ» В ТРУДАХ РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ

© 2019 Козлова Ольга Дмитриевна\*

студент

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации

E-mail: olgga.kozlova@mail.ru

**Ключевые слова:** личность, психология, деятельность, человек, бытие.

Статья посвящена исследованию одного из самых ключевых и в то же время противоречивого понятия - понятия «личность». Сравнительному анализу подвергнуты воззрения психологов, нашедших свое отражение в авторских психологических теориях.

Изучению понятия «личность», его содержание, свойства свои труды посвящали еще древние мыслители. Так, Феофан Затворник указывал на неотъемлемые черты свойственные каждой личности к которым относил: свободу, сознание, жизнь<sup>1</sup>. По его мнению личность есть точка в которой соединяются все уровни природы человека: разумной, желающей, чувствующей, в свою очередь действующих в духе, душе, теле - девятерной иерархии сил, указывая: «Все же силы сии сосредоточиваются и сходятся в

---

\* Научный руководитель - **Ячменёва Надежда Павловна**, преподаватель кафедры общей психологии.