

DESIGN OFFICE “LEGO-MASTER” - THE CENTER FOR TECHNICAL MODELING AND DESIGN SKILLS DEVELOPMENT FOR NURSERY CHILDREN

© 2019 Akayeva Fatima Ibrahimovna

Teacher and speech therapist

© 2019 Dzhulay Olga Anatolyevna

Educator

Budget educational institution kindergarten No. 199 “Muraviishka”, Tolyatti

E-mail: fati-ibragimova@yandex.ru; olgajuly72@mail.ru

Keywords: skills development center, design, Lego design, nursery children, technical modeling, skills development.

The paper discusses the features of the formation of the technical modeling skills development of nursery children. The goal of training and tasks for the first and second years of study are set. The predicted results are indicated. It is concluded that training in the design office will allow nursery children to complete the tasks for the construction of a higher complexity level in the future.

УДК 159.9

Код РИНЦ 15.00.00

ПОНЯТИЕ «ЛИЧНОСТЬ» В ТРУДАХ РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ

© 2019 Козлова Ольга Дмитриевна*

студент

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации

E-mail: olgga.kozlova@mail.ru

Ключевые слова: личность, психология, деятельность, человек, бытие.

Статья посвящена исследованию одного из самых ключевых и в то же время противоречивого понятия - понятия «личность». Сравнительному анализу подвергнуты воззрения психологов, нашедших свое отражение в авторских психологических теориях.

Изучению понятия «личность», его содержание, свойства свои труды посвящали еще древние мыслители. Так, Феофан Затворник указывал на неотъемлемые черты свойственные каждой личности к которым относил: свободу, сознание, жизнь¹. По его мнению личность есть точка в которой соединяются все уровни природы человека: разумной, желающей, чувствующей, в свою очередь действующих в духе, душе, теле - девятерной иерархии сил, указывая: «Все же силы сии сосредоточиваются и сходятся в

* Научный руководитель - **Ячменёва Надежда Павловна**, преподаватель кафедры общей психологии.

нашем лице, в нашей личности, в том, что говорит в нас: я, которое есть слияние и неразделенное единство всех сил. Они в нем сцентрированы и исходят из него, как из фокуса»². В своем учении он обосновывает возвышенность личности над природой.

Толковый словарь содержит следующее определение понятия личности: «Личность - человек как носитель каких-н. свойств, лицо (в Знач.). Неприкосновенность, свобода личности. Светлая л. Роль личности в истории. Установить чью-н. л. (узнать, что за человек, его имя; офиц.). 2.мн. Обидные замечания, намеки (устар.). Прошу без личностей. Перейти наличности. II прил. личностный, -ая, -ое (к 1 знач.; книжн.). Личностные качества»¹.

Термин личность («personality») происходит от латинского слова «persona», обозначающего маску, которую надевал актер в греческой драме².

В психологии понятие «личность» является одной из ключевых. Отметим, что в среде ученых нет и не было единого мнения в вопросе определения понятия «личность». В различных психологических теориях личность определяется по разному.

По мнению Н.И. Козлова в широком смысле личность возможно определить, как «то, что внутренне отличает одного человека от другого, перечень всех ее психологических свойств, это индивидуальность»³.

А.Н. Леонтьев определяя личность как ценностно-смысловую структуру субъекта и считал ее продуктом общественно-исторического и онтогенетического развития человека⁴. В теории деятельности личность им рассматривалась как одно из качеств человека - социальное, формирование которого напрямую взаимосвязано с бытием человека в мире. Он считал личностью человека, который сам строит и контролирует свою жизнь - человек как ответственный субъект волеизъявления.

Такое понимание личности мы можем встретить в трудах К. Юнга. Он определяет личность как «результат взаимодействия устремленности в будущее и врожденной предрасположенности»⁵. В теории, разработанной Рубинштейном С.Л. личность - это человек - человек социальный.

По мнению Ананьева Б.Г. личность - человек взаимодействующий с обществом, будучи при этом включенным в культурно-исторический процесс одновременно как субъект и как объект. Это позволяет автору говорить о личности как об общественном индивиде⁶. По его мнению личность рождается и существует в связке человека - социум.

Петровским А.В. личность исследовалась как субъект устойчивой системы социальных отношений, находящих свою реализацию в деятельности и общении, то есть в жизнедеятельности иных людей.

Б.Ф. Ломов определял личность как члена общества и его продукт, указывая на невозможность существования общества без личностей⁷. И.А. Мироненко говорит о личности как об одной из сторон человеческой психики⁸.

Бороздиной Л.В. личность человека понимается как: «структура не просто личностей, а «жизненных смыслов», т.е. таких, которые не только значимы для индивидуума, но которые детерминируют, программируют и реально строят его линию жизни»⁹.

С. Ю. Махов говорит о многообразии определений личности в современной психологии, но отмечает, что «большинство исследователей считает, что личность есть прижизненно формирующаяся и индивидуально своеобразная совокупность черт, определяющих образ (стиль) мышления данного человека, строй ее чувств и поведения»¹⁰.

По мнению Ступницкого В. П. личность можно определить в широком понимании - «человек как представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других»¹¹, он же формулирует понятие личности в узком смысле: «уровень “интегральной индивидуальности”, на котором осуществляются самые главные жизненные выборы, принимаются решения, имеющие судьбоносное значение для индивида»¹².

В психоаналитической теории З. Фрейда личность определена как «динамическая конфигурация процессов, находящихся в нескончаемом конфликте»¹³.

У. Джеймс понимал под личностью «осознание себя и своего личного существования», в более широком смысле определяя личность как «общую сумму всего того, что он может назвать своим; не только его физические и душевные качества, но также его платье, дом, жена, дети, предки и друзья, его репутация и труды, его имение, лошади, его яхта и капиталы. Все это вызывает в нем аналогичные чувства»¹⁴.

Проведя анализ имеющихся на сегодняшний день понятий «личность» в психологии Хьелл П. и Зиглер Д. приходят к выводу: «Хотя в настоящее время нет общепринятого единственного определения личности, тем не менее, в большинстве теоретических определений личность рассматривается как общая идея индивидуальных различий, как гипотетическая структура, как процесс развития на протяжении жизни, а также как сущность, объясняющая стабильные формы поведения»¹⁵.

Стоит согласиться с Г. Олпортом, указывающим на реальность существования личности как части психической жизни человека в формах строго единичных и индивидуальных»¹⁶, в независимости от различных ее пониманий.

Как мы видим, единого мнения в вопросе определения понятия личности и сегодня в психологии не выработано. На наш взгляд не может быть выработано единственно верное и точное понятие определения «личность» поскольку она есть социокультурный феномен, что обуславливает его многогранность. И каждый ученый рассматривает его через призму своих теорий, воззрений, мироощущений, социальных и культурных установок, формулируя при этом свой - авторский концепт «личность», дополняющий уже существующие.

¹ Толковый словарь Ожегова С.И. // <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=13340>

² Arthur Jrees/Woodfin Camp & Associates

³ <https://www.psychologos.ru/articles/view/lichnost-v-psihologii>

⁴ Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. С. 84-89.

⁵ Хьелл П., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2008. С. 207.

⁶ Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. - 288 с. // http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka_ananiev-man-reflection.pdf.

⁷ Ломов Б.Ф. Сознание как идеальное отражение. СПб., 2001. С.126-132.

⁸ Мироненко И. А. Понятия «Субъект» и «Личность» в современной российской психологии // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2010. №3. С. 13.

⁹ Бороздина Л.В. Различие личности и характера // Ежегодник РПО «Психология и ее приложения». Т. IX. Вып. 2. М., 2002. С. 222- 225.

¹⁰ Психология личности. Курс лекций. М.: МОУ «Академия безопасности и выживания», 2016. С.6.

¹¹ Ступницкий В. П. Психология: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. М.: Издательский корпоративный «Дашков и К°», 2013. С. 284.

¹² Там же.

¹³ Хьелл П., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2008. С. 106.

¹⁴ Джеймс У. Психология. М., 1991 // <http://psylib.org.ua/books/james02/txt06.htm>.

¹⁵ Хьелл П., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2008. С.51.

¹⁶ Олпорт Г. Личность: проблема науки или искусства? // <http://www.psychology-online.net/articles/doc-4.html>

THE CONCEPT OF "PERSONALITY" IN THE WORKS OF RUSSIAN AND FOREIGN PSYCHOLOGISTS

© 2019 Kozlova Olga Dmitrievna
Student

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

E-mail: olgga.kozlova@mail.ru

Keywords: personality, psychology, activity, person, subject.

The article is devoted to the study of one of the most key and at the same time contradictory concepts - the concept of "personality". The views of psychologists, reflected in the author's psychological theories, are subjected to comparative analysis.

УДК 372.857:371.388.6

Код РИНЦ 14.25.09

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

© 2019 Козловцева Ольга Сергеевна
кандидат биологических наук, доцент

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

E-mail: ok-007@mail.ru

Ключевые слова: проектная деятельность, биомониторинг, *Pinus sylvestris*.

В статье раскрывается значимость выполнения школьных исследовательских проектов. Приведен пример развития учебных действий учащегося при работе над проектом по биологии.

Экологическое образования в наши дни это один из путей стабилизации отношений в системе «человек - природа». Необходимо сформировать представление о месте человека на планете, об особенностях взаимоотношений в этом мире, о последствиях деятельности в экосистемах любого уровня. В свете этого основная цель экологического образования в школе - не только сообщение знаний, а формирование навыка взаимодействия с природными объектами без ущерба для последних, умения предвидеть последствия действий, корректировать свою деятельность, давать ей оценку. Эффектив-