

INFLUENCE OF PHYSICAL LOAD ON THE MORAL APPEARANCE OF A STUDENT

© 2020 Trushkova Victoria Vladimirovna
Student

© 2020 Shikhovtsov Yuri Vladimirovich
Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
Samara State University of Economics
E-mail: trushkova.victoria@yandex.ru

Keywords: sport, body reactions to stress, health, discipline, beauty, self-esteem, confidence, success.

The article analyzes the beneficial effects of physical activity on the student's moral character, identifies related problems, ways to solve them and the role of the state in shaping the student's moral character in order to attract them to daily sports, choose sports as a way of life, thereby reducing the risk of drug addiction and alcoholism.

УДК 376
Код РИНЦ 77.03.07

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

© 2020 Тумановская Екатерина Олеговна*
студент
Самарский государственный экономический университет
E-mail: ktumanvskaya1999@mail.ru

Ключевые слова: физическая культура, дети с ограниченными возможностями здоровья, адаптивное физическое воспитание, игровой метод.

В статье рассмотрено влияние занятий физической культурой детей с ограниченными возможностями здоровья на степень социализации, дана характеристика особенностей адаптивного физического воспитания, описан игровой метод в качестве наиболее применяемого в физическом воспитании детей с ОВЗ.

По информации организации здравоохранения число инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья на планете составляет около 15 % населения земного шара. В свою очередь, уровень инвалидности в государствах показывает его социальное и экономическое развитие. С каждым годом в России рождается все большее количество детей, имеющих проблемы со здоровьем. В настоящее время острой является проблема

* Научный руководитель - **Николаева Ирина Валерьевна**, кандидат педагогических наук, доцент.

физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. При росте численности детей-инвалидов актуальность проблемы возрастает.

В последние годы в мире, и в нашей стране увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья¹. В настоящее время в России насчитывается около 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенность развития детей с ОВЗ в том, что у них существует социальная и экономическая зависимость, которая препятствует адаптации в обществе.

Однако в век информационного общества увеличивается процент детей с ограниченными возможностями здоровья, которые успешно социализируются в обществе. Это подтверждает тот факт, что в 2017/18 году в высшие учебные заведения России зачислены 6,9 тыс. студентов-инвалидов, в средние профессиональные - 8,3 тыс. инвалидов².

Огромное значение для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья имеют занятия физической культурой и спортом, так как они способствуют удовлетворению потребностей данной категории детей в подготовке к бытовой, трудовой деятельности, повышают общий уровень здоровья³.

Развитие системы физической культуры для детей с ОВЗ имеет ряд особенностей и ограничений.

Во-первых, в образовательных учреждениях, нет четкого понимания в методическом, техническом обеспечении занятий физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Во-вторых, существует кадровая потребность в педагогах в области адаптивной физической культуры.

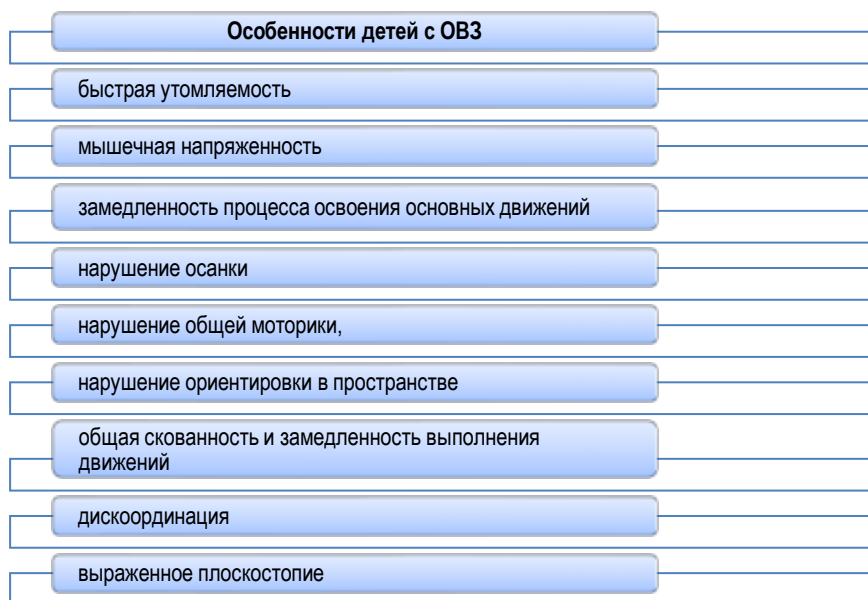


Рис. 1. Особенности детей с ограничением возможностей здоровья

В-третьих, родители детей не имеют полную информацию о возможностях развития ребенка с патологией, о достижениях, которые может иметь ребенок при грамотном физическом воспитании.

В-четвертых, дети с ограниченными возможностями здоровья имеют ряд специфических особенностей самих (рис. 1).

Использование традиционных форм при занятиях физической культурой детей с ОВЗ невозможно, так как каждый ребенок индивидуален в силу ограничения здоровья.

В настоящее время все существующие формы физического воспитания, предназначенные для детей с ОВЗ, относят к формам адаптивного физического воспитания.

Главная цель адаптивного физического воспитания - формирование позитивного отношения к своим силам, готовности к действиям, и в осуществлении здорового образа жизни⁴. Средства адаптивной физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья представлены на рис. 2.

Физические упражнения	Естественно средовые (природные)	Гигиенические факторы
<ul style="list-style-type: none">• Основное специфическое средство, с помощью которого достигаются коррекционно-развивающие, профилактические, образовательные, лечебные, оздоровительные, воспитательные, компенсаторные, задачи	<ul style="list-style-type: none">• Использование воды, воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, закаливания организма.	<ul style="list-style-type: none">• Правила и нормы общественной и личной гигиены: быта, труда, отдыха, питания, окружающей среды, одежды, обуви, спортивного оборудования, инвентаря.

Рис. 2. Средства адаптивной физической культуры для детей с ОВЗ

Учитывая особенности детей, главным составляющим звеном в занятиях по физической культуре с детьми с ОВЗ является коррекционно-развивающее и оздоровительное направление. Учитывая особенности детей с ОВЗ, необходимо сформировать максимально комфортные условия для занятий физической культурой.

Действенным способом всестороннего развития детей с ограниченными возможностями является игровой метод⁵.

Именно использование данного метода позволяет:

- удовлетворить необходимые потребности в досуге,
- удовлетворяет потребности в двигательной активности,
- удовлетворяет потребности в движении в общении;
- является действенным способом самовыражения.

При использовании игрового метода, необходимо учитывать разные виды нарушений, моторную мобильность, двигательный опыт, физические возможности, возраст.

Таким образом, можно выделить следующие классификации игр для детей с ОВЗ:

- по степени интеграции в обществе;
- по имеющимся навыкам в движении;
- по направлению развития физических качеств;
- по уровню интенсивности;
- по степени совершенствования психологических способностей и познавательных навыков.

Таким образом, занятия физической культурой детей с ограниченными возможностями здоровья позволяют реализовать свои потребности, наиболее успешно социализироваться в обществе. Однако при работе с детьми, необходимо учитывать ряд особенностей. Правильно подобранные методы физической культуры способствуют улучшению психического и физического здоровья детей с ОВЗ, а также приобщению детей к посильным физическим упражнениям.

¹ Токарева С.В. Физическая культура, как фактор социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в современных условиях. - 2016. - № 1. - С. 327-333.

² Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] - URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 01.10.2019)

³ Джанаева В.С. Проблемы физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. LXVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 8(67). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/8\(67\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/8(67).pdf) (дата обращения: 04.10.2019)

⁴ Лебедев Е.О. Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования здоровьесбережения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. - 2018. - №5. - С. 173-175.

⁵ Насибулина Т.В. Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Метод. пособие., Сыктывкар, 2016 [Электронный ресурс] URL: <https://kriro.ru> (дата обращения 04.10.2019)

FEATURES OF PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

© 2020 Tumanovskaya Ekaterina Olegovna

Student

Samara State University of Economics

E-mail: ktumanvskaya1999@mail.ru

Keywords: physical culture, children with disabilities, adaptive physical education, game method.

The article considers the relationship of physical education of children with disabilities to the degree of socialization in social processes, describes the features of adaptive physical education, describes the game method as the most used in the physical education of children with disabilities.